

公民科考察經驗分享

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

賴俊榮校長、

陳桂忠老師、楊錦偉老師



公民科考察經驗

- 行政安排
- 前期準備
- 考察教材
- 考察報告



校內行政安排：舉行日期

較可行的日期：

- 旅行日/全方位學習日
- 長假期前(聖誕/農曆新年/復活節/暑假)
- 試後活動
- 公眾假期前
- 中六上課日期間
- 不適合(考試/假期中間/大型活動例如校慶)



校內行政安排：恆常機制

師生比例1:10

帶隊老師 = $N/10$ + 1 (後備)

帶未能過關學生回校

人選優次 (恆常機制)

- 任教該班的公民科科任老師
- 中五級班主任
- 本科其他老師
- 中五級其他科目老師
- 自薦參加老師



校內行政安排：學生/家長簡介會

- 考察活動的原由與目的
- 考察活動的重要性
- 缺席後果及請假手續
- 相關費用及保險安排
- 家長協助預備相關證件及限期
- 計劃考察時間、目的地及日程



行政安排：回鄉證(NCS學生)

- 特區護照持有人 ⇨ 回鄉證
- 非特區護照持有人 ⇨ 中國簽證 或 非中國籍回鄉證

中國簽證	非中國籍回鄉證
中國簽證申請服務中心	中國旅行社
數天至數星期不等	需時數個月
單次 / 多次 (按申請人填寫)	多次使用
過關需要較長	過關方便

基本文件：

- 出世紙 + 父、母護照
- 如父/母持特區護照，需提供父/母的加入中國籍證明書



後備安排

- 過關失敗
- 過關延誤
- 預約景點改變
- 交通事故
- NCS膳食問題
- 預留分享會時間



預備行程

行程：深圳創新科技發展及文化保育內地考察（一）

學習目標：

1. 認識深圳創新科技產業的發展概況，反思個人或香港可在國家經濟發展上掌握的機遇和擔當的角色，從而提高學生的國民身份認同
2. 了解國家保育及傳承文化遺產的工作，探討維護文化安全的重要性



深圳市工業展覽館

主題 3：互聯相依的當代世界

課題：科技發展與資訊素養

全球新科技發展概略：人工智能、
大數據、雲端儲存

資訊科技（互聯網、社交網站、
即時通訊軟件）的發展特徵

資訊素養的內涵與正面價值觀的
關係：辨別虛假資訊；使用科技
的道德操守；遵守相關法律



深圳博物館

- 主題 1：「一國兩制」下的香港
- 近年國家在不同領域取得的成就
- 主題 2：改革開放以來的國家
- 課題：人民生活的轉變與綜合國力
- 改革開放概略：發展歷程及相關策略--人民生活素質
- 課題：國家的發展與香港融入國家發展大局--近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係涉及香港的發展規劃和政策與促進香港發展的關係



甘坑客家小鎮

主題：中華文化與現代生活

課題：傳統中華文化的特質

文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作



NCS考察準備

■ 學生背景

- 有限中文程度 ⇨ 資料搜集困難
- 對華人社會認識甚淺 ⇨ 欠缺中華文化和習俗的認知
- 從未踏足內地 ⇨ 期待心情



內地考察【不涉及公開評核】

主題	課題	學習重點
中華文化與現代生活 (10 小時學時 ¹)	傳統中華文化的特質	● 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章 ● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作
	實地考察簡介事項	● 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承 ■ 事前詳細計劃及閱覽資料 ■ 於考察地點搜集資料的方法 ■ 撰寫考察報告的要求



前期準備－本地考察

■ 新界北區文物文化考察

- 綠匯學苑(舊大埔警局) : 有關文化保育
- 粉嶺圍村 : 有關傳統文化、保育策略
- 邊境農場(隔岸觀深圳) : 可連繫改革開放

■ 課後跟進(多科課堂)



考察教材準備

- 盡量使用教育局資源(或工作紙內的資料來源)
- 盡量減少翻譯部份
 - 學生自行搜集資料時未必有英文材料
 - 可使用通識教育科資源冊《當代中國》的資料
- 使用圖像、視頻



Pre-task questions

Read the above background information and watch the videos, then answer the following questions.

1. List two traditional customs or accessories in Gankeng. Briefly describe their content and function(s). Are there any similar items in your home country?

--

2. What is the Intangible Cultural Heritage List? What is the function of this list?

--

可從短片或資料
找到答案

可以扣連自身經歷

個人資料搜集：
要注意學生能否
有英文資料可用



On tour tasks

Select two iconic buildings in Gankeng Hakka Small Town. Take photos of the buildings and briefly describe these buildings.

Building	Photo	Description
		Origin: Description (e.g. appearance, function, style, etc)

Spot out the traditional Hakka Hat in two of the sites. Take photo with it and explain how local people use the traditional Hakka Hat to promote their local culture.

Example 1	
Photo	Explanation

考察功課：

- 以紀錄為主
- 協助學生感受



Mission: Select two exhibitions in the Shenzhen Reform and Opening-up Exhibition Hall which can show the features of Shenzhen as a special economic zones. Explain the roles and importance of Shenzhen to the Reform and Opening-up.

Mission: Select two exhibitions in the Shenzhen Reform and Opening-up Exhibition Hall which can show the features of Shenzhen as a special economic zones. Explain the roles and importance of Shenzhen to the Reform and Opening-up.

Exhibit 1	Exhibit 2
Photo:	Photo:
Description / main content:	Description / main content:
Importance to Reform and Opening-up:	Importance to Reform and Opening-up:



考察報告

- 以考察所見所聞為藍本
- 功能：
 - 整理考察過程
 - 扣連課堂所學
 - 感受與反思

